

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

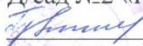
Детский сад №2 «Колокольчик»

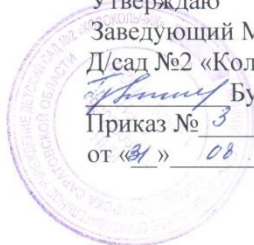
города Аткарска Саратовской области

412420 Саратовская область г.Аткарск, ул.Ленина 110,Тел.:(8-845-52) 5-27-39

ОГРН 1026401375252 ИНН 6438002066 КПП643801001

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31» 08 2018 года  
Согласовано на Совете родителей  
Протокол № 1  
от «31» 08 2018 года

Утверждаю  
Заведующий МДОУ  
Д/сад №2 «Колокольчик»  
 Бурлакова Т.Н.  
Приказ № 3  
от «31» 08 года 2018



Учебный план

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 2 «Колокольчик»

на 2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану МДОУ Детского сада №2«Колокольчик»**  
**на 2018 -2019 учебный год.**

***1.Основные положения.***

Учебный план МДОУ Детского сада № 2 « Колокольчик» является нормативным документом, определяющим максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников, виды непрерывной образовательной деятельности и устанавливает перечень образовательных областей, и объем времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. В учебном плане представлено распределение количества непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками, дающее возможность МДОУ Детскому саду №2 « Колокольчик» использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности при освоении программного содержания по возрастным группам.

Содержание дошкольного образования в МДОУ Детском саду №2 «Колокольчик» регламентируется действующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МДОУ Детского сада №2 «Колокольчик»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237 – 23 - 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015г. №2/15

***2.Содержание образовательной деятельности***

Учебный план, является обязательной частью «Образовательной программы МДОУ Детского сада № 2 «Колокольчик».

Структура учебного плана содержит 2 части: **обязательную часть (инвариантная); часть формируемую участниками образовательных отношений (вариативная).** В учебном плане МДОУ Детского сада №2 «Колокольчик» (далее МДОУ) устанавливается соотношение между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы МДОУ;
- часть формируемая участниками образовательных отношений - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы МДОУ.

**Инвариантная(обязательная )** часть учебного плана МДОУ представлена:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, и другие, научный руководитель Е.В. Соловьёва, Просвещение, Москва, 2016г.

**Часть формируемую участниками образовательных отношений (вариативная)** в учебном плане представлена парциальными программами, реализуемыми в МДОУ и современными технологиями дошкольного образования (представленными методическими пособиями). Парциальные программы, современные технологии и методические комплекты приняты на педагогическом совете протокол № 1 от 29.08.2018г. и на Совете родителей протокол №2 от 08.2018г.

- «Школа 200- «Игралочка», «Игралочка – ступеньки к школе» Л.Г. Петерсон. Е.Е., Кочемасова, Ювента, Москва 2014г,
- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017г
- «СА-ФИ-ДАНСЕ» Ж.Е.Фирелёва, Е.Г.Сайкина, Детство- Пресс, Санкт-Петербург 2016.,
- «Подготовка к школьному обучению детей с недостатками речи» Г.К. Каше,
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»,
- «Обучение и воспитание детей с ОНР», «Подготовка к школе детей с ОНР» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой,
- «Развитие связной речи» В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко

Образовательная программа МДОУ включает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, ручной труд, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации программы в МДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления

полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и пр.). Программа обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

### **1.Реализация образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.**

Развитие коммуникативной сферы дошкольников реализуется на основе использования развивающих и интеллектуальных игр педагога, способствующих оказанию практической помощи детям в социальной адаптации. Реализация данных игр рассматривается как возможность совместного проникновения взрослого и ребенка в многообразный мир звуков, красок, образов, движений, один из путей художественного освоения мира, способов формирования у детей положительного отношения к себе и окружающим, уверенности в своих силах, стремления к активному самостоятельному действию. В процессе коммуникации у ребенка развиваются желание и потребность в сотрудничестве, возникают тенденции к проявлению нравственно-эстетических норм поведения.

<b>Обязательная часть программы</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<p><b><u>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»</u></b>  авторы :С.Л.Якобсон, Т.И.Гризик,Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева Москва Просвещение 2016г.</p> <p><b><u>Формирование основ безопасного поведения</u></b>  «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»  Методическое пособие для воспитателей Т.И.Гризик,Г.В.Глушкова-М.: Просвещение 2015г - (УМК «Радуга») Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).  Формирование основ безопасного поведения проводится в режимных моментах: во время утренних бесед, утренней гимнастики, во время прогулок, при проведении подвижных игр, во второй половине дня и т.д.</p> <p><b><u>Развитие игровой деятельности</u></b>  «Развитие игровой деятельности детей 2–8 лет.» <u>Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В.</u> 64 с. М.: Просвещение 2015г - (УМК</p>	<p><b><u>Трудовое воспитание</u></b> .  Н.С.Голицина «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» - М.: Издательство Скрипторий 2003.  Цель: Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.</p> <p><b><u>Патриотическое воспитание</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я человек» под редакцией С.А.Козловой. М.:Издательство: Школьная пресса, 2012 г.  Цель: способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой.</li> <li>• «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О.Л. Князева, М.Д. Маханева  Цель: приобщить детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.  Это и будет основа любви к Родине.</li> <li>• «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина, З.С.Дмитренко. методическое пособие для педагогов – Спб.: «ООО Издательство детство - пресс» 2011  Цель: формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного</li> </ul>

<p>«Радуга»)  <b>«Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду»</b> <u>Соловьёва Е.В., Редько Л.В</u> 72 с. М.: Просвещение 2015г          Цель: формирования познавательных способностей у детей в совместной и самостоятельной деятельности с целью освоения различных социальных ролей.</p> <p>Реализуется в совместной деятельности педагога и детей, в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей</p>	<p>возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы имеем право» С.А.Козлова – М.: Обруч 2010</li> <li>• «Реализация конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. С.А. Соловьёва –М.: Педагогическое общество России 2005</li> </ul> <p>Цель: дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о Международном документе по защите прав ребенка.</p> <p><b><u>Игровая деятельность</u></b></p> <p>«Игра дошкольника» под ред. С.Л.Новоселовой. М.: Просвещение 1989г.286с.          «Развивающие игры для дошкольников» Н.Н.Васильева. – Ярославль: «Академия развития» 1998г.-208с.          «Русские народные подвижные игры» М.Ф.Литвинова М.: Просвещение 1986г.79с.          «Первые сюжетные игры малышей» Е.В.Зворыгина М.: Просвещение 1988г.-96с.          «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Михайленко, Н.Короткова М.: Линка –Пресс 2009г.-96с.          «Разноцветные игры» К.Ю.Белая. В.М.Сотникова М.: Линка –Пресс 2007г.-336с.          «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» - Е.А.Алябьева М.: ТЦ Сфера – 2003 г.-128с.          «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под.ред.Л.А.Венгера М.: Просвещение 1973г.110с.          Играем в театр Т.Н.Доронова. М: Просвещение 2004г.          Цель: формирования познавательных способностей у детей в совместной и самостоятельной деятельности с целью освоения различных социальных ролей.          Реализуется в совместной деятельности педагога и детей, в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей</p>
---	--

## **2.Реализация образовательной деятельности по познавательному развитию: мир природы и мир человека.**

Основными задачами познавательного развития дошкольников являются:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение
- познавательных интересов, радость творчества;
- развитие мыслительных операций:
  - анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
  - сравнение свойств предметов;
  - обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
  - распределение предметов в группы по выбранному свойству;
  - синтез на основе выбранной структуры; конкретизация;
  - классификация; аналогия;
- формирование умения понимать правила игры и следовать им;
- развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;

- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование произвольности поведения;
- формирование общеучебных умений и навыков.
  - системное строение природы;
  - понятие «живое» как основа экологического образования;
  - единство живой и неживой природы;
  - приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;
  - единство человека и природы как основы экологического сознания.

<b>Обязательная часть программы, реализуемая в НОД</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная основная вариативная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» авторы: С.Л. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева Москва Просвещение 2016г.</li> <li>• Методическое пособие для воспитателей «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Т.И. Гризик. М.: «Просвещение», 2016. - (УМК «Радуга»)</li> </ul> <p>Цель: развитие интересов детей , их любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические рекомендации для воспитателей, «Познаю мир» работающих по программе «Радуга».- М.: Просвещение, 2000 г</li> <li>• «Ребёнок познаёт мир. Из опыта работы по программе «Радуга». Пособие для воспитателей детских садов. Т.И. Гризик-М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003г</li> </ul> <p>Цель: развитие познавательных интересов, потребностей и способностей, самостоятельной поисковой деятельности.</p> <p>Реализуется в НОД, в совместной деятельности педагога и детей, в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе»- Л.Л. Тимофеева СПб: ООО «Издательство детство-пресс», 2011</li> <li>• «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе Тимофеева Л.Л».-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011</li> </ul> <p>Цель: формирование обобщенных учебных умений и навыков и развития важнейших психических процессов, определяющих основные линии развития ребенка старшего дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» Л.Н.Вахрушева. Методическое пособие -М.: ТЦ Сфера, 2011г</li> </ul> <p>Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни, развитие речи, умение рассуждать, логическое мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение, 1988.</li> <li>• Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет сада Дрязгунова В.А.— М.: Просвещение, 1981</li> <li>• Дидактические игры в детском саду. Книга для воспитателей детского сада. А.К. Бондаренко М:Просвещение, 1991</li> <li>• «Играем в театр. Театрализованная деятельность детей 4-6 лет» Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Т.Н.Доронова.- М.: Просвещение, 2004</li> <li>• «Играем в кукольный театр». Программа «Театр-творчество-дети»</li> </ul>

	<p>Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович.          пособие для воспитателей, педагогов          дополнительного образования и          музыкальных руководителей детских          садов.-М.: АРКТИ, 2002</p> <p>Реализуется в НОД, в совместной          деятельности педагога и детей, в режимных          моментах, самостоятельной деятельности          детей</p>
--	---

**Реализация образовательной деятельности по познавательному развитию:  
 математические представления**

<p><b>Обязательная часть программы, реализуемая в самостоятельной и совместной деятельности</b></p>	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуемая в НОД в совместной и самостоятельной деятельности</b></p>
<p><b><u>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»</u></b> авторы :С.Л.Якобсон, Т.И.Гризик,Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева Москва Просвещение 2016г.  <b><u>Технология: «Формирование математических представлений детей 2-7 лет»</u></b>          : методическое пособие для воспитателей/Е.В.Соловьёва.- М.:Просвещение,2010.  <b><u>Цель:</u></b> содействие интеллектуальному развитию ребёнка. Формирование познавательных действий представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др</p>	<p><b><u>Дошкольная ступень программы «Школа 2000.....» «Игралочка».</u></b>Практический курс математики для дошкольников.          Методические рекомендации.Части 1и2.-Изд.4-е,доп.иперераб./Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова.- М.:Издательство «Ювента»,2014,224с.:ил.          Цель :          ●Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества          ●Увеличение объема внимания и памяти.          ●Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)          ●Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей          ●Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения          ●Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих</p> <p><b><u>Дошкольная ступень программы «Школа 2000.....»</u></b>          Петерсон Л.Г.,КочемасоваЕ.Е. «Игралочка-ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников.          Методические рекомендации          Часть 3 Л.Г.Петерсон,Е.ЕКочемасова.-М.:Ювента,2014.          Петерсон Л.Г.,КочемасоваЕ.Е. «Игралочка-ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников.          Методические рекомендации          Часть 4(1-2)Л.Г.Петерсон,Е.ЕКочемасова.-М.:Ювента,2014.          ●Формирование мотивации учения,ориентированной на удовлетворение познавательных интересов,радость творчества          ●Увеличение объема внимания и памяти.          ●Формирование приёмов умственных действий (анализ,синтез,сравнение,обобщение,классификация,аналогия)          ●Развитие вариативного мышления,фантазии,творческих способностей          ●Развитие речи,умения аргументировать свои</p>

	<p>высказывания,строить простейшие умозаключения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями,устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми,видеть себя глазами окружающих</li> <li>●Формирование умений планировать свои действия,осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами,проверять результат своих действий</li> </ul>
--	---

### 3. Реализация образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью; в старших группах разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты.

На занятиях по развитию речи и вне их, в процессе ознакомления с окружающим миром, природой, а также во время чтения произведений художественной литературы воспитатель подводит детей к пониманию того, что слова обозначают предметы и явления этого мира и имеют определенное значение, что для точного выражения мыслей нужно подбирать наиболее подходящие по смыслу слова.

Обязательная часть программы, реализуемая в НОД	Часть формируемая участниками образовательных отношений
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» авторы: С.Л.Якобсон,Т.И.Гризик,Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева Москва Просвещение 2016г.</p> <p><b>«Речевое развитие детей 3-8 лет»</b> Методическое пособие для воспитателей Т.И. Гризик. М.: «Просвещение», 2015. - (УМК «Радуга»)</p> <p><b>Цель:</b> Овладение речью как средством общения на основе комплексного развития всех компонентов устной речи: словаря, грамматического строя, звуковой культуры речи, связной речи (диалогическая, монологическая, описание, повествование). Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Пособие для воспитателей детского сада и родителей. <b>«Хрестоматия для дошкольников 2-4 года»</b>. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова М.: Издательство АСТ.</li> <li>● Пособие для воспитателей детского сада и родителей. <b>«Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года»</b>Н.П. Ильчук, В.В. Гербова. М.: «Издательский дом «ОНИКС 21 век»</li> <li>● Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет <b>«Пришли мне чтения доброго»</b> (с метод. рекомендациями) / З.А. Гриценко М.: Просвещение, 2004.</li> <li>● Пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни <b>«Пришли мне чтения доброго»</b> (с метод. рекомендациями) / З.А. Гриценко М.: Просвещение, 2004.</li> </ul> <p><b>Цель:</b> Выбатывать модель поведения ребёнка во время чтения. Выбатывать навыки, необходимые для правильного обращения ребёнка с книгой. Знакомить с понятиями «иллюстрация», «художник детской книги», «поэзия», «поэт», «рифмы». Творческое развитие детей в процессе общения с произведениями, развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы ребёнка, творческого потенциала ребёнка, образного мышления ребёнка. Познакомить детей с процессом создания художественного произведения, со</p>



	<p>страницами русской истории, готовить детей к восприятию произведений, созданных как «отзвуки истории»; воспитывать историческое сознание детей. Знакомить с понятиями «бродячий сюжет», «авторская сказка», «рассказ», «действующее лицо», «ремарка». Развивать воображение ребёнка, его творческую самостоятельность, интерес к книге, к чтению.</p> <p>Реализуется в совместной деятельности педагога и детей, в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей</p> <p>Работа в логопункте организована с учетом методических пособий:</p> <p>«Подготовка к школьному обучению детей с недостатками речи» Г.К. Каше,  «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»,  «Обучение и воспитание детей с ОНР»,  «Подготовка к школе детей с ОНР» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, «Развитие связной речи» В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко</p>
--	---

#### 4. Реализация образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

##### *Художественно-эстетическое развитие*

Музыкальная деятельность включает все основные виды деятельности, доступные детям дошкольного возраста:

- слушание музыки,
- музыкальное движение,
- пение,
- игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации.

##### *Изобразительная деятельность*

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет, позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

<b>Обязательная часть программы, реализуемая в НОД</b>	<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>
<p><b><u>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»</u></b> авторы :С.Л.Якобсон, Т.И.Гризик,Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева Москва Просвещение 2016г.  <b><u>«Художественное творчество детей 2-8 лет»</u></b>  Учебно-методический комплект к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» –М.:Просвещение 2015 год  Т.Н.Доронова  <b>Цель:</b> развитие предпосылок ценностно-смыслового</p>	<p><b><u>«Цветные ладошки»</u></b><b>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Л.А Лыковой –М.:ИД «Цветной мир»,2015.  <b>Цель:</b> воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.  Реализуется в НОД, в совместной</b></p>

<p>восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>деятельности педагога и детей, в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей</p>
---	---

## 5. Реализация образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.

Основные задачи программы:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

В программе раскрываются основные направления, задачи, средства, принципы, регламентирующие деятельность педагога в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

<b>Обязательная часть программы</b>	<b>Часть , формируемая УОО</b>
<p>Составлена на основе Примерной основной образовательной программы «Радуга» авторы :С.Л.Якобсон, Т.И.Гризик,Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева Москва Просвещение 2016г., с использованием пособий «Физическая культура в дошкольном детстве» Н В. Полтавцевой.,Н.А.Гордовой Цель: гармоничное физическое развитие формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой формирование основ здорового образа жизни Реализуется во всех возрастных группах в НОД в соответствии с Сан ПиН 2.4.1 3049-13,с изменениями от 27.08.2015г. №41,</p>	<p>Составлена на основе парциальной программе «СА-ФИ-ДАНСЕ» Танцевально-игровая гимнастика для детей Ж.Е.ФирилеваЕ.Г.Сайкина  Цель : Содействовать всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики  Реализуется во всех возрастных группах в НОД, режимных моментах, в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей</p>

## **Организация образовательного процесса**

Максимально допустимый объем недельной непрерывной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам, определенными СанПиНом 2.4.1.3049-13, примерной основной образовательной программой, реализуемой в МДОУ и составляет по группам:

- продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут.

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе

### **Нерегламентированная деятельность**

Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу.

Традиции ,ритуалы жизни групп.

1 «Утро радостных встреч»
2. «Сладкий час »
3. «Встречи с интересными людьми»
4. «Круг хороших воспоминаний»
5. «Для всех, для каждого»
6. «День рождения»
7. «Театральная пятница »
8.»Дружный круг»

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех структур МДОУ.

Содержание программ, реализуемых в МДОУ, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

## **Учебный план во 2 –ой младшей группе на 2018- 2019 учебный год.**

**Длительность НОД не более 15 минут мин.**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2-ой младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД).

№п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю(мин)	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год(мит)	Объем НОД в год
1	<b>Обязательная часть</b>				
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования « Радуга » под редакцией С.Г. Якобсон, Т И Гризик, Т Н Дороновой, и других, научный руководитель Е В Соловьёва, Просвещение , Москва, 2016г.				
1.1.	Социально-коммуникативное развитие – интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых.				
1.2.	<b>Познавательное развитие</b>				
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>				
	«Математические представления»	15	1	540ми(9часов)	36
	«Мир природы и мир человека »	15	1	540ми(9часов)	36
1.3.	<b>Речевое развитие</b>				
	«Речевое развитие»	15	1	540ми(9часов)	36
1.4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
	«Художественное творчество»	30	2	1080мин(18час)	72
	«Музыка»	30	2	1080мин(18час)	72
1.5.	Физическое развитие				
		45	3	1620мин (27час)	108
	<b>ИТОГО:</b>	150 (2.5час)	10	5400(90часов)	360
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</u></b>	« Школа 200- «Игралочка», «Игралочка –ступеньки к школе» Л Г Петерсон. Е Е Кочемасова, Ювента , Москва 2014г , «Цветные ладошки» И.Алыкова Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017г «СА-ФИ-ДАНСЕ» Ж.Е.Фирелёва, Е.Г.Сайкина, Детство- Пресс, Санкт-Петербург 2016.,			
	Социально-коммуникативное развитие				
	Игровая деятельность Трудовая деятельность Патриотическое воспитание	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых.			
	Познавательное развитие				
	Мир природы и мир человека	Ежедневно в утренние и вечерние часы			
	Математические представления	Ежедневно в утренние и вечерние часы			
	Речевое развитие				
	Речевое развитие	Ежедневно в утренние и вечерние часы			
	Художественно-эстетическое развитие				
	Художественное творчество	Ежедневно в утренние и вечерние часы			
	Музыка	Ежедневно в утренние и вечерние часы			
	Физическое развитие				
	Физическая культура	Ежедневно в утренние и вечерние часы			

## Учебный план в старшей группе на 2018- 2019 учебный год

Длительность НОД не более 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Один раз в неделю следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

№п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю(мин)	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год(мит)	Объем НОД
1	<b>Обязательная часть</b>				
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования « Радуга » под редакцией С.Г. Якобсон, Т И Гризик, Т Н Дороновой, и других, научный руководитель Е В Соловьёва, Просвещение , Москва, 2016г.				
1.1.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> – интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых.				
1.2.	<b>Познавательное развитие</b> <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>				
	«Математические представления»	25	1	900мин(15часов)	36
	«Мир природы и мир человека»	25	1	900мин(15часов)	36
1.3.	<b>Речевое развитие</b>				
	«Речевое развитие»	50	2	1800мин(30часа)	72
1.4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
	«Художественное творчество»	75	3	2700мин(45часов)	108
	«Музыка»	40	2	1440мин(24час)	72
1.5.	Физическое развитие	60	3	2160мин (36час)	108
	<b>ИТОГО:</b>	275мин(4,6 час)	12	9900 (165час)	432
	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	« Школа 200- «Игралочка», «Игралочка –ступеньки к школе» Л Г Петерсон. Е Е Кочемасова, Ювента , Москва 2014г , «Цветные ладошки» И.А.Лыкова Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017г «СА-ФИ-ДАНСЕ» Ж.Е.Фирелёва, Е.Г.Сайкина, Летство- Пресс. Санкт-Петербург 2016..			
	Социально-коммуникативное развитие				
	Игровая деятельность Трудовая деятельность Патриотическое воспитание	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых.			
	Познавательное развитие				

	Мир природы и мир человека	Ежедневно в утренние и вечерние часы
	Математические представления	Ежедневно в утренние и вечерние часы
Речевое развитие		
	Речевое развитие	Ежедневно в утренние и вечерние часы
Художественно-эстетическое развитие		
	Художественное творчество	Ежедневно в утренние и вечерние часы
	Музыка	Ежедневно в утренние и вечерние часы
Физическое развитие		
	Физическая культура	Ежедневно в утренние и вечерние часы

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме)

### Учебный план в подготовительной группе на 2018- 2019 учебный год

Длительность НОД -30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Один раз в неделю для детей следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

№п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю(мин)	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год(мит)	Объем НОД
1	<b>Обязательная часть</b>				
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т И Гризик, Т Н Дороновой, и других, научный руководитель Е В Соловьёва, Просвещение, Москва, 2016г.				
1.1.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> – интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых.				
1.2.	<b>Познавательное развитие</b> <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>				
	«Математические представления»	60	2	2160мин(36час)	72
	«Мир природы и мир человека»	60	2	2160мин (36час)	72
1.3.	<b>Речевое развитие</b>				
	Речевое развитие,обучение гра	90	3	3240мин (54час)	108
1.4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
	« <i>Художественное творчество</i> »	90	3	3240мин (54час)	108
	«Музыка»	60	2	2160мин(36час)	72
1.5.	<b>Физическое развитие</b>	90	3	3240мин (54час)	108
	<b>ИТОГО:</b>	450	15	16200мин(270час)	540

<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	« Школа 200- «Игралочка», «Игралочка –ступеньки к школе» Л Г Петерсон. Е Е Кочемасова, Ювента , Москва 2014г , «Цветные ладошки» И.А.Лыкова Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017г «СА-ФИ-ДАНСЕ» Ж.Е.Фирелёва, Е.Г.Сайкина, Летство- Пресс. Санкт-Петербург 2016..
Социально-коммуникативное развитие	
Игровая деятельность Трудовая деятельность Патриотическое воспитание	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых.
Познавательное развитие	
Мир природы и мир человека	Ежедневно в утренние и вечерние часы
Математические представления	Ежедневно в утренние и вечерние часы
Речевое развитие	
Речевое развитие	Ежедневно в утренние и вечерние часы
Художественно-эстетическое развитие	
Художественное творчество	Ежедневно в утренние и вечерние часы
Музыка	Ежедневно в утренние и вечерние часы
Физическое развитие	
Физическая культура	Ежедневно в утренние и вечерние часы

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД).